



**МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В. ЛОМОНОСОВА
(МГУ)**

Ленинские горы, Москва, ГСП-1, 119991
Тел.: 939-10-00, Факс: 939-01-26

21.05.09 № 088-1/58-09

**В Министерство образования и науки
Российской Федерации,
Департамент государственной
политики в образовании**

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова направляет проекты следующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования уровней бакалавриата и магистратуры:

1б – Математика

1м – Математика

2б – Математика и компьютерные науки

2м – Математика и компьютерные науки

3б – Фундаментальные информатика и информационные технологии

3м – Фундаментальные информатика и информационные технологии

5б – Прикладная математика и информатика

5м – Прикладная математика и информатика

6б – Физика

6м – Физика

8б – Механика и математическое моделирование

8м – Механика и математическое моделирование

10б – Химия

10м – Химия

11б – Биология

11м – Биология

12б – Геология

12м – Геология

13б – География

13м – География


14б – Картография и геоинформатика

14м – Картография и геоинформатика

15б – Гидрометеорология
15м – Гидрометеорология
16б – Почвоведение
16м – Почвоведение
17б – Экология и природопользование
17м – Экология и природопользование
18б – Химия, физика и механика материалов
18м – Химия, физика и механика материалов
19б – Философия
19м – Философия
20б – Политология
20м – Политология
21б – Психология
21м – Психология
22б – История
22м – История
24б – Журналистика
24м – Журналистика
28б – Востоковедение и африканистика
28м – Востоковедение и африканистика
29б – Филология
29м – Филология
31б – Религиоведение
31м – Религиоведение
32б – Теология
32м – Теология
38б – История искусств
38м – История искусств
43б – Организация работы с молодежью
43м – Организация работы с молодежью

Приложение: вышеупомянутые стандарты.

Ректор
Московского университета
академик


В.А. Садовнический

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « ____ » _____ 200__ г. № ____
Номер государственной регистрации _____

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки

32 М - Теология

Квалификация (степень)

магистр

ПР-4700-333
27 05 5

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «____» _____ 200__ г. №____
Номер государственной регистрации _____

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки

32 М - Теология

Квалификация (степень)

магистр

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Направление подготовки «Теология» утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № .

Федеральный государственный образовательный стандарт разработан в порядке, определенном Правительством Российской Федерации, с участием Министерства образования и науки РФ, Министерства юстиции РФ, Министерства культуры РФ, Общественного совета Центрального Федерального округа, Совета по теологии Учебно-методического объединения по классическому университетскому образованию, НП «Православное теологическое общество» в сотрудничестве с образовательными структурами, осуществляющими подготовку по направлению «Теология» (Дальневосточный государственный университет, Кубанский государственный университет, Орловский государственный университет, Рязанский государственный университет, Тульский государственный университет, Пятигорский государственный лингвистический университет, Российский государственный социальный университет, Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет), при участии Учебного комитета РПЦ.

Стандарт соответствует требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании» и Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в редакциях, действующих на момент утверждения образовательного стандарта.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ	4
2. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ	5
3. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ	5
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРОВ	6
4.1. ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	6
4.2. ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРОВ	7
4.3. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРОВ	7
4.4. ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРОВ.....	7
5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ.....	8
6. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ.....	9
7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ.....	12
7.1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	12
7.2. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ И ПРАКТИК ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	15
7.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	15
7.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	16
7.5. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	18
7.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	18
8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ..	18
8.1. ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	18
8.2. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ	19
9. СПИСОК ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ АКАДЕМИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА И РАБОТОДАТЕЛЕЙ, ПРИНИМАВШИХ УЧАСТИЕ В РАЗРАБОТКЕ И ЭКСПЕРТИЗЕ ФГОС ВПО	21
10. ПРОЕКТ ФГОС ВПО СОГЛАСОВАН:	23
11. РУКОВОДИТЕЛЬ БАЗОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ - РАЗРАБОТЧИКА ФГОС ВПО	23

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

- 1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ подготовки магистров по направлению подготовки «Геология» всеми высшими учебными заведениями на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию или претендующими на ее получение.
- 1.2. Право на реализацию основных образовательных программ высшее учебное заведение имеет только при наличии соответствующей лицензии, выданной уполномоченным органом исполнительной власти.
- 1.3. Основными пользователями ФГОС ВПО являются:
 - 1.3.1 Профессорско-преподавательские коллективы высших учебных заведений, ответственные за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление основных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;
 - 1.3.2 Обучающиеся, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению подготовки;
 - 1.3.3 Ректоры высших учебных заведений и проректоры, отвечающие в пределах своей компетенции за качество подготовки выпускников;
 - 1.3.4 Государственные аттестационные и экзаменационные комиссии, осуществляющие оценку качества подготовки выпускников;
 - 1.3.5 Объединения специалистов и работодателей, саморегулируемые организации в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
 - 1.3.6 Организации, осуществляющие разработку примерных основных образовательных программ по поручению уполномоченного федерального органа исполнительной власти;
 - 1.3.7 Органы, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;
 - 1.3.8 Уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в системе высшего профессионального образования;
 - 1.3.9 Уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования.
 - 1.3.10 Абитуриенты, принимающие решение о выборе направления подготовки и вуза, осуществляющего подготовку по направлению.

2. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем стандарте используются термины и определения в соответствии с Законом РФ "Об образовании", Федеральным Законом "О высшем и послевузовском профессиональном образовании", а также с международными документами в сфере высшего образования:

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы;

компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

модуль – часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения;

направление подготовки – совокупность образовательных программ для бакалавров, магистров, специалистов различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

основная образовательная программа (магистерская программа) – совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки и воспитание обучающихся, а также программы практик и научно-исследовательской работы, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;

профиль – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

результаты обучения – усвоенные знания, умения и освоенные компетенции.

индивидуальная образовательная траектория – сформированная с учётом профиля и специализации подготовки последовательность дисциплин (модулей, курсов) в профильной (вариативной) части ООП магистра.

В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

ВПО	– высшее профессиональное образование;
ОК	– общекультурные компетенции;
ПК	– профессиональные компетенции;
ООП	– основная образовательная программа;
УМО	– учебно-методические объединения;
УЦ ООП	– учебный цикл основной образовательной программы;
ФГОС ВПО	– федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

В Российской Федерации, в данном направлении подготовки реализуются основные образовательные программы высшего профессионального образования, освоение которых позволяет лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, получить квалификацию (степень) «магистр».

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения основных образовательных программ (в зачетных единицах) и соответствующая квалификация (степень) приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Сроки, трудоемкость освоения ООП

Наименование ООП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ООП (для очной формы обучения), включая последиплом- ный отпуск	Трудоем- кость (в зачетных единицах)
	Код в соот- ветствии с принятой классифи- кацией ООП	Наимено- вание		
ООП магистра	68	магистр	2 года*)	120**)

*) иные нормативные сроки освоения магистерских программ устанавливаются Правительством Российской Федерации.

***) трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

Сроки освоения основной образовательной программы магистратуры по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения могут увеличиваться на 5 месяцев относительно нормативного срока, указанного в таблице 1 на основании решения ученого совета высшего учебного заведения.

Профили подготовки магистров определяются высшим учебным заведением, реализующим образовательную программу по соответствующему направлению подготовки. Указанные профили могут быть двух различных типов – теоретического или прикладного.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРОВ

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников включает:

- научно-исследовательские учреждения;
- учреждения системы высшего, общего и среднего профессионального, дополнительного, довузовского и послевузовского образования, институты повышения квалификации;
- общественные советы и экспертные сообщества, в том числе государственные, муниципальные, общественные, конфессиональные, международные и межконфессиональные;
- органы законодательной, исполнительной и судебной власти;
- структуры и организации, обеспечивающие национальную и общественную безопасность и правопорядок;
- конфессиональные, некоммерческие и общественные организации и другие структуры гражданского общества;
- организации Министерства культуры и массовых коммуникаций Российской Федерации, органы социальной поддержки и адаптации населения;
- средства массовой информации;
- коммерческие организации и предприятия.

4.2. Объекты профессиональной деятельности магистров

Объектами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки «Геология» являются основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в соответствующей конфессии и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

4.3. Виды профессиональной деятельности магистров

- научно-исследовательская;
- учебно-воспитательная;
- социально-практическая;
- экспертно-консультативная;
- представительско-посредническая;
- организационно-управленческая.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой высшим учебным заведением совместно с заинтересованными работодателями.

4.4. Задачи профессиональной деятельности магистров

Выпускник по направлению подготовки «Геология» с присвоением степени магистра геологии должен быть подготовлен к решению профессиональных задач, (дополнительных к задачам, решаемым бакалавром геологии) в соответствии с профилем магистерской программы и видами профессиональной деятельности:

А) Научно-исследовательская:

- проведение самостоятельных научно-исследовательских работ и решение научных вопросов во всех областях теологического знания в соответствии с профилем магистерской программы;
- разработка научных проектов по решению теологических проблем в соответствии с профилем магистерской программы;
- анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и вычислительной техники;
- работа с современными базами данных, проведение источниковедческих исследований по всем областям теологического знания;
- разработка новых научных подходов и методов;
- подготовка и проведение семинаров, научных конференций, подготовка и редактирование научных публикаций.

Б) Учебно-воспитательная:

- преподавание в системе средней и высшей школы;
- разработка самостоятельных учебных курсов (базовых и специальных);
- разработка новых методов преподавания, методических материалов, пособий, введение в учебный процесс современных достижений теологической и гуманитарных наук;
- участие в переподготовке преподавателей для ведения теологических и религиоведческих дисциплин в средней и высшей школе
- руководство научно-исследовательской работой студентов;
- организация и осуществление воспитательной работы факультетского и вузовского уровня.

В) Социально-практическая:

- разработка новых методов и форм социально-практической работы во всех областях профессиональной деятельности теолога;
- организация и руководство работой групп социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации;
- организация и руководство работой благотворительных и некоммерческих организаций в области сохранения традиционных ценностей общества.

Г) *Экспертно-консультативная:*

- руководство экспертными комиссиями во всех областях профессиональной деятельности теолога;
- руководство консультативными группами во всех областях профессиональной деятельности теолога;
- проведение самостоятельной экспертизы по вопросам, связанным с теологической проблематикой;
- осуществление самостоятельной консультативной деятельности.

Д) *Представительно-посредническая:*

- организация и руководство работой координационных структур с участием профессиональных организаций;
- организация и осуществление представительско-посреднических функций во всех областях профессиональной деятельности теолога;
- организация деятельности средств массовой информации и коммуникации, учреждениях культуры и искусства.

Е) *Организационно-управленческая:*

- работа в качестве административно-управленческого персонала любого уровня в организациях и предприятиях во всех областях профессиональной деятельности выпускников;
- организация различных мероприятий и определение их эффективности во всех областях профессиональной деятельности теолога;
- организация работ в составе групп и по индивидуальным проектам во всех областях профессиональной деятельности теолога.

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ

Выпускник по направлению подготовки «Теология» с квалификацией (степенью) «магистр» в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными настоящим ФГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурные (ОК):

способность приобретать и использовать в профессиональной деятельности углубленные знания в области гуманитарных наук (ОК-1); способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение (ОК-2); способность использовать углублённые профессиональные знания при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОК-3); способность порождать новые идеи (креативность) (ОК-4); способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-5); способность адаптироваться к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных и социальных условий деятельности (ОК-6); способность и готовность к активному общению в научной и социально-общественной сферах деятельности (ОК-7); способность пользоваться иностранными языками в профессиональной коммуникации (ОК-8); способность к активной социальной мобильности (ОК-9);

б) профессиональные (ПК):

- общепрофессиональными:

способность использовать современные компьютерные сети, программные продукты и ресурсы Интернет, а также профессионально-профилированные знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе находящихся за пределами профильной подготовки (ПК-1); готовность использовать знания фундаментальных

разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии со своей магистерской программой) (ПК-2);

научно-исследовательские: способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем (ПК-3); способность самостоятельно разрабатывать инновационные подходы к решению сложных исследовательских задач в области теологии (ПК-4)

учебно-воспитательные: способность использовать методики преподавания теологии, готовность к разработке и проведению различных форм учебных занятий, видов практик и внеучебных мероприятий, готовность к самостоятельной педагогической деятельности (ПК-5); готовность к осуществлению научного руководства, консультированию при подготовке квалификационных работ бакалавров, к самостоятельному руководству подготовкой квалификационных работ (ПК-6)

социально-практические: готовность к разработке новых методов и форм социально-практической работы, к организации и руководству группами социальной адаптации и реабилитации, благотворительных и некоммерческих организаций в области профессиональной деятельности теолога (ПК-7).

экспертно-консультативная: готовность к критической оценке больших массивов информации по широкому спектру теологических вопросов, к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с теологической проблематикой, и руководству экспертно-консультативными группами (ПК-8)

представительно-посреднические: готовность к организации и руководству работой координационных структур и осуществлению представительско-посреднических функций во всех областях профессиональной деятельности теолога (ПК-9)

организационно-управленческие: готовность организовывать работы в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с видами профессиональной деятельности выпускника (ПК-10).

Компетенции в других видах деятельности могут обозначаться вузом в соответствии с научными традициями и рекомендациями работодателей.

6. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ

Основные образовательные программы магистратуры предусматривают изучение следующих учебных циклов (табл. 2):

- Общенаучный цикл;
- Профессиональный цикл;

и разделов:

- Практика и научно-исследовательская работа;
- Итоговая государственная аттестация.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) обучения в аспирантуре.

Структура ООП подготовки магистров

Код	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (Зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
М.1	Общенаучный цикл	12-15		
	<p>Базовая часть В результате изучения базовой части учебного цикла студент должен:</p> <p>знать, понимать и глубоко осмысливать основные вопросы методологии науки, современные проблемы философии религии и их взаимоотношение с современными проблемами теологии; современные информационные технологии, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче теологической информации-</p> <p>уметь совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, уметь адаптироваться к изменению профиля деятельности</p> <p>владеть основами методологии научного познания и навыками их применения к решению различных теологических проблем;</p> <p>самостоятельно использовать современные информационные технологии для решения научно-исследовательских задач профессиональной деятельности и в преподавании теологических дисциплин.</p> <p>владеть практическими навыками использования современных информационных технологий во всех видах своей профессиональной деятельности.</p>	2-6	Современные проблемы философии религии Информационные технологии в современной науке и образовании	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-8
	<p>Вариативная часть знания, умения, навыки определяются ООП вуза</p>	9-10	(Состав модулей дисциплин определяется вузом на основании его научных традиций, с учетом рекомендаций УМО и работодателей в соответствии с программой специализирован. магистерской подготовки)	

М.2	<p>Профессиональный цикл</p> <p>Базовая (общепрофессиональная) часть В результате изучения базовой части учебного цикла студент должен: <u>знать</u> историю и методологию теологических наук, расширяющую общепрофессиональную, фундаментальную подготовку; современные проблемы теологии; теоретические основы организации и управления научно-исследовательскими работами по теологической проблематике; современные методики преподавания теологических дисциплин <u>уметь</u> адаптировать и применять фундаментальные теологические знания к решению актуальных проблем в сфере профессиональной деятельности в соответствии со своей магистерской программой. <u>владеть</u> навыками решения сложных исследовательских задач по теологической проблематике и подготовки к проведению различных форм учебных занятий</p>	44-47 9-15	История и методология теологии Современные проблемы теологии Методика преподавания теологических дисциплин	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ППК-6 ПК-8 ПК-10
	<p>Вариативная часть знания, умения, навыки определяются ООП вуза</p>	32-35	(Состав дисциплин определяется вузом на основании его научных традиций, с учетом рекомендаций УМО и работодателей в соответствии с академической специализацией магистерской программы).	
М.3	<p>Практика и научно-исследовательская работа</p> <p>В результате прохождения практик студент должен получить следующие практические навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выполнять оригинальные научные исследования с использованием широкого спектра современных технологий; • применять на практике знания основ организации и планирование научно-исследовательских теологических работ; • работать в научно-исследовательском коллективе, способность к профессиональной адаптации, к обучению новым методам исследования и технологиям, ответственность за качество выполняемых работ; • методической и учебной работы в вузе; • ведения профессиональной деятельности. <p>В результате прохождения научно-исследовательской и профильно-ориентированной практик студент должен собрать необходимый материал для выполнения выпускной квалификационной работы.</p> <p>Иные практические и исследовательские умения и навыки определяются ООП вуза</p>	32-38 10-18	Самостоятельная научно-исследовательская работа студентов в соответствии с магистерской программой; организация и участие в различных научных мероприятиях в соответствии с утверждённой программой; участие в учебно-методической деятельности вуза под руководством преподавателя в соответствии с утверждённой программой; участие в различных видах профессиональной деятельности в соответствии с магистерской	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-5 ПК-7 ПК-9 ПК-10

			программой; подготовка выпускной квалификационной работы; сбор необходимого материала для магистерской диссертации.	
	Научно-исследовательская работа В результате выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с магистерской программой студент должен получить следующие навыки : • самостоятельно ставить задачи научно-исследовательских работ, самостоятельно выполнять теологические исследования при решении научно-исследовательских задач в соответствии с магистерской программой; • планировать, организовывать и проводить научно-исследовательские работы в соответствии с магистерской программой на современном научном уровне; умение представлять результаты работ; • самостоятельной научно-исследовательской работы и работы в научном коллективе, профессиональной адаптации, обучения новым методам исследования и технологиям. Иные практические и исследовательские умения и навыки определяются ООП вуза	20-22	В соответствии с магистерской программой	ОК-4 ОК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-8 ПК-10
М.4	Итоговая государственная аттестация	23-29		
	В результате подготовки и защиты выпускной работы студент должен получить следующие навыки: • самостоятельно с применением современных методов анализировать, обобщать и систематизировать научные данные; • использовать результаты научных исследований; • профессионально оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследовательских теологических работ по утвержденным формам.			ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	120		

7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ

7.1. Общие требования к условиям реализации основных образовательных программ

7.1.1 Перед началом разработки ООП вуз должен определить главную цель (миссию) программы, цели основной образовательной программы, как в области воспитания, так и в области обучения, учитывающую ее специфику, направление и профиль подготовки, особенности научной школы, потребности рынка труда.

ООП магистратуры включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы практик и научно-исследовательской работы, итоговой государственной аттестации, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Высшие учебные заведения обязаны регулярно обновлять основные образовательные

программы с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Образовательное учреждение высшего профессионального образования должно иметь опыт в подготовке бакалавров по соответствующему направлению подготовки магистров на уровне требований федеральных государственных образовательных стандартов и иметь государственную аккредитацию по таким программам. Профиль подготовки магистра должен соответствовать тематике научных исследований в вузе (наличие профильной научной или научно-педагогической школы).

7.1.2 При разработке магистерской программы должны быть определены возможности вуза в развитии общекультурных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера). Вуз обязан сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для социализации личности.

7.1.3. Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант (теоретического или прикладного), для ООП магистратуры является семинар, продолжающийся на регулярной основе не менее двух семестров, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики, и являющийся основой корректировки индивидуальных учебных планов магистранта. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 40% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 20% аудиторных занятий.

7.1.4. В программы базовых дисциплин профессионального цикла должны быть включены задания, способствующие развитию компетенций профессиональной деятельности к которой готовится выпускник, в объеме, позволяющем сформировать соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции.

7.1.5 Магистерская программа высшего учебного заведения должна содержать дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части обучения. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет вуза.

7.1.6 Максимальный объем учебных занятий обучающихся не может составлять более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ООП и являющихся необязательными для изучения обучающимися.

Объем факультативных дисциплин, не включаемых в 120 зачетных единиц и не обязательных для изучения обучающимися, определяется вузом самостоятельно.

7.1.7 Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения составляет 18 академических часов.

7.1.8 В случае реализации ООП магистратуры в иных формах обучения максимальный объем аудиторных занятий устанавливается в соответствии с постановлением Правительства от 14 февраля 2008 г. № 71 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)».

7.1.9. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

В высших учебных заведениях, в которых предусмотрена военная и/или правоохранительная служба, продолжительность каникулярного времени обучающихся определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими порядок прохождения службы.

7.1.10 Вуз обязан обеспечить обучающимся реальную возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной траектории.

7.1.11 Вуз обязан ознакомить обучающихся с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные обучающимися дисциплины (модули, курсы) становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

7.1.12 В вузе должно быть предусмотрено применение инновационных технологий обучения:

- чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций и имитационных моделей, проведение тренингов и других технологий,
- развивающих навыки работы в составе творческой группы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества,
- преподавание дисциплин в форме авторских курсов по программам, составленным на основе результатов исследований научных школ вуза, учитывающих региональную и профессиональную специфику при условии реализации содержания образования и формировании компетенций выпускника, определяемых настоящим ФГОС.

7.1.13 Магистерская программа вуза должна включать лабораторные практикумы и/или практические занятия по дисциплинам (модулям) базовой части, формирующим у обучающихся умения и навыки в области современных проблем философии религии, информационных технологий в современной науке и образовании, истории и методологии теологии, современных проблем теологии, методики преподавания теологических дисциплин, а также по дисциплинам (модулям) вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся соответствующих умений и навыков.

7.1.14 Наряду с установленными законодательными и другими нормативными актами обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

- обучающиеся имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей, курсов) по выбору, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины (модули, курсы);
- при формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин (модулей, курсов) и их влиянию на будущий профиль подготовки;
- обучающиеся при переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов имеют право на зачет освоенных ранее дисциплин (модулей, курсов) на основе аттестации;

Обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза, соблюдать график учебного процесса, посещать все виды учебных занятий в соответствии с расписанием.

Лица, желающие освоить ООП подготовки магистра по данному направлению подготовки и имеющие диплом бакалавра, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, разрабатываемых вузом с целью установления у поступающего наличия следующих компетенций, необходимых для освоения ООП магистра (в объеме ООП бакалавра по направлению подготовки «Теология»): способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности знания о структуре, методологии и критериях современной науки; базовые знания по всем предметам профессионального цикла; способность приобретать и интерпретировать новые знания по всем разделам Теологии и смежных дисциплин; необходимое

знание современных языков и языков сакральных текстов; способность использовать знание основных разделов теологии; готовность к составлению источниковедческих и библиографических обзоров; способность подбирать, систематизировать и анализировать материал и готовность применить результаты анализа к решению конкретных профессиональных задач в соответствии с объектами профессиональной деятельности теолога.

7.2. Требования к организации практики и научно-исследовательской работы и практик обучающихся

7.2.1 Требования к организации практик обучающихся

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации магистерских программ по данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды практик:

- научно-исследовательская,
- учебно-методическая,
- профильно-ориентированная и (или) преддипломная (в соответствии с профилем магистерской программы) практики

Конкретные виды практик определяются ООП. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики могут проводиться в сторонних организациях (предприятиях, учебных и научных учреждениях, конфессиональных организациях) или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научным потенциалом.

7.2.2 Требования к организации научно-исследовательской работы обучающихся

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВПО и ООП вуза. Вузами могут предусматриваться следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;
- проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление и презентация промежуточных отчетов о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

7.3. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация основной образовательной программы подготовки магистров должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или

научно-методической деятельностью. К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла могут быть привлечены не менее 20% преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений. Не менее 80% преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу и научно-исследовательскому семинару, должны иметь ученые степени и ученые звания, при этом ученые степени доктора наук или ученое звание профессора должны иметь не менее 12% преподавателей.

При реализации магистерских программ, ориентированных на подготовку научных и научно-педагогических кадров, не менее 75% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс, должны иметь ученые степени кандидата, доктора наук и ученые звания.

Занятия по дисциплинам профессионального цикла подготовки магистра проводятся преподавателями, утверждёнными вузом из числа рекомендованных региональным уполномоченным органом соответствующей религиозной организации и Советом по теологии УМО по классическому университетскому образованию России.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью магистерской программы должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником вуза, имеющим ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора соответствующего профиля, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования не менее 3 лет.

Для штатного научно-педагогического работника вуза, работающего на полную ставку, допускается одновременное руководство не более чем двумя магистерскими программами; для внутреннего штатного совместителя – не более одной магистерской программы.

Непосредственное руководство магистрантами осуществляется научными руководителями, имеющими ученую степень и ученое звание. Допускается одновременное руководство не более чем пятью магистрантами.

Руководители магистерских программ и руководители магистрантов должны регулярно вести самостоятельные исследовательские (творческие) проекты или участвовать в исследовательских (творческих) проектах, иметь публикации в отечественных научных журналах (включая журналы из списка ВАК) и/или зарубежных реферируемых журналах, трудах национальных и международных конференций, симпозиумов по профилю, не менее одного раза в пять лет проходить повышение квалификации.

7.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Основная образовательная программа подготовки магистров должна обеспечиваться учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (курсов, модулей) должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения.

Реализация основных образовательных программ магистратуры должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки к системе Интернет, к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) магистерской программы.

Каждый обучающийся по магистерской программе должен быть обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине, входящей в образовательную программу.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 4 наименований отечественных и не менее 2 наименования зарубежных журналов из следующего перечня:

- | | |
|---|--|
| 1. Богословский вестник | 28. Journal of Modern Theology |
| 2. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология | 29. Scottish Journal of Theology |
| 3. Вестник Московского университета. Серия 7. Философия | 30. Heythrop Journal |
| 4. Вестник Московского университета. Серия 8. История | 31. Harvard Theological Review |
| 5. Вестник ПСТГУ. Серия История, история РПЦ | 32. Zygon |
| 6. Византийский временник | 33. Zeitschrift für Theologie und Kirche |
| 7. Вестник ПСТГУ. Серия Теология, философия | 34. Ephemerides Theologiae Lovaniensis |
| 8. Вестник ПСТГУ. Серия История | 35. Transversalités. Revue de l'Institut Catholique de Paris |
| 9. Вестник Российской академии наук | 36. Vetus Testamentum |
| 10. Византийский временник | 37. Journal for the Study of the Old Testament |
| 11. Вопросы истории | 38. New Testament Studies |
| 12. Вопросы культурологи | 39. Novum Testamentum |
| 13. Вопросы философии | 40. Zeitschrift für die neutestamentliche Wissenschaft |
| 14. Государственная служба | 41. Rivista biblica |
| 15. Личность. Культура. Общество | 42. Muséon |
| 16. Отечественная история | 43. Orientalia Christiana Periodica |
| 17. Православный Палестинский сборник | 44. Östkirchliche Studien |
| 18. Религиоведение | 45. Analecta Bollandiana |
| 19. Социологические исследования | 46. Vetera Christianorum |
| 20. Социология | 47. Vigiliae Christianae |
| 21. Средние века | 48. Journal of Early Christian Studies |
| 22. Труды Отдела древнерусской литературы | 49. Zeitschrift für antikes Christentum |
| 23. St. Vladimir's Seminary Quarterly | 50. Revue d'Histoire Ecclésiastique |
| 24. Greek Orthodox Theological Review | 51. Jahrbuch für Antike und Christentum |
| 25. Θεολογία | 52. Byzantinische Zeitschrift |
| 26. Journal of Theological Studies | 53. Revue des études byzantines |
| 27. Gregorianum | 54. Jahrbuch der Österreichischen Byzantinistik |
| | 55. Journal of Religion |
| | 56. Religious Studies |

Для обучающихся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для обучающихся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам через сеть Интернет. В минимальный набор библиографических, реферативных и полнотекстовых баз данных должны входить минимум три из числа таких наиболее известных баз данных, как:

- | | |
|--|---|
| 1. электронная база данных авторефератов и диссертаций Российской государственной библиотеки | 2. ресурсы Института информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) |
| | 3. eLibrary, Science Direct |
| | 4. ATLA Religion Database |

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 5. ATLA Serials | 13. Catholic Periodical and Literature Index Online |
| 6. TLG-on-line | 14. Christian Periodical Index |
| 7. Index Theologicus | 15. Index to Jewish Periodicals |
| 8. MUSE | 16. New Testament Abstracts Online |
| 9. Religion & Philosophy Collection | 17. Hagiography database |
| 10. Academic Search Complete | 18. Bibliographic Information Base in Patristics |
| 11. Academic Search Elite | 19. Elenchus Bibliographicus и др. |
| 12. Academic Search Premier | |

7.5. Финансовое обеспечение учебного процесса

Ученый совет высшего учебного заведения при введении основных образовательных программ по направлению подготовки утверждает бизнес-план реализации соответствующих основных образовательных программ.

Финансирование реализации основных образовательных программ должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов.

Фонд стимулирующих надбавок в рамках общего фонда заработной платы работников вуза не должен быть меньше 30%.

7.6. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Высшее учебное заведение, реализующее основные образовательные программы подготовки магистра, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы магистрантов, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации магистерской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, помещения для самостоятельной работы магистрантов и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий должны быть укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения лекционных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, учебно-методическим комплексам.

Помещения для самостоятельной работы магистрантов должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

Для проведения различных видов практик заключаются договора с базовыми организациями.

При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Для всех магистрантов вуз обязан обеспечить не менее 40 часов доступа к сетям типа Интернет в год.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

8.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации

8.1.1 Высшее учебное заведение обязано обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечении компетентности преподавательского состава;
- регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения магистерских программ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

8.1.2. Конкретные формы и процедуры промежуточного и итогового контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение одного месяца от начала обучения.

8.1.3. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, соответствовать целям и задачам конкретной магистерской программы и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества универсальных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником, в соответствии с этими требованиями.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик должны учитываться все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к трудовой деятельности.

При проектировании оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок должны использоваться групповые и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей и т.п.

8.1.4. Обучающимся, представителям работодателей должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

8.1.5. Вузom должны быть созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций магистрантов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели (представители заинтересованных предприятий, учреждений, управленческих структур, в том числе конфессиональных), преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

8.2. Требования к итоговой государственной аттестации выпускников

8.2.1 Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (проекта) определяются высшим учебным заведением на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также данного ФГОС ВПО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы магистратуры.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с магистерской программой готовится в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и может быть выполнена в виде:

- магистерской диссертации, которая представляет собой самостоятельное и логически завершённое исследование, связанное с решением научной, научно-практической задачи;
- проекта, который представляет собой завершённый этап полевой работы и самостоятельный анализ её результатов, направленного на решение конкретной практической задачи в профессиональной области.

Выпускная квалификационная работа в рамках своей темы должна быть направлена на решение следующих задач:

- составление библиографических и историографических обзоров по теме исследования;
- формирование и анализ источниковой базы, необходимой для достижения цели исследования;
- выделение ключевой для проводимого исследования проблематики и определение цели, задач, структуры и методологии исследования;
- обобщение и систематизация результатов научно-исследовательской работы;
- составление научного отчета в соответствии с требованиями научной работы.

Также в зависимости от вида проводимой работы должны решаться следующие специальные задачи:

- получение результатов, обобщений и выводов, имеющих перспективы научного развития;
- проектирование и проведение полевых исследований и самостоятельный анализ получаемой полевой информации с использованием современных технологий.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

8.2.2 Государственный экзамен по направлению подготовки может вводиться по решению Ученого совета вуза.

Программа государственного экзамена разрабатывается вузами самостоятельно с учетом рекомендаций соответствующих учебно-методических объединений вузов. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

Вузом может быть предоставлено право сдачи выпускником государственного аттестационного экзамена как вступительного экзамена в аспирантуру.

9. СПИСОК ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ АКАДЕМИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА И РАБОТОДАТЕЛЕЙ, ПРИНИМАВШИХ УЧАСТИЕ В РАЗРАБОТКЕ И ЭКСПЕРТИЗЕ ФГОС ВПО

№.№	Место работы	Занимаемая должность	Инициалы и фамилия
1.	МГУ, Исторический факультет	Декан, председатель Совета по теологии УМО по классическому университетскому образованию	С. П. Карпов
2.	НОУ ВПО «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет»	Ректор	В. Н. Воробьев
3.	Некоммерческое Партнёрство «Православное теологическое общество»	Вице-президент	К. О. Польсков

Эксперты:

№.№	Место работы	Занимаемая должность	Инициалы и фамилия
1.	Министерство юстиции РФ	Министр	А. В. Коновалов
2.	Общественная палата Российской Федерации	Заместитель председателя Комиссии по здравоохранению	Ю. В. Новиков
3.	Общественный совет Центрального Федерального округа	Председатель	Е. Л. Юрьев
4.	Государственная Третьяковская Галерея	Генеральный директор	В. А. Родионов
5.	Большая Российская энциклопедия	Ответственный редактор	С. Л. Кравец
6.	Теологический факультет, Гумбольдт-Университета, г. Берлин	Декан	А. Фельдткеллер
7.	Папский Восточный Институт, г. Рим	Ректор	К. Василь
8.	Департамент образования Ярославской области	директор департамента	Т. А. Степанова
9.	Департамент образования и науки Костромской области	Заместитель директора департамента	А. Ф. Драничников
10.	Департамент культуры Костромской области	Первый заместитель директора	Е. А. Чугунов
11.	Управление по взаимодействию с общественными объединениями, религиозными	Начальник управления	С. В. Мышак

	организациями и мониторингу миграционных процессов Администрации Краснодарского края		
12.	Администрация Курской области	И.о. председателя комитета Администрации Курской области по работе с территориями и общественными организациями	В. И. Ведерин
13.	Комитет Правительства Республики Дагестан по делам религий	Заместитель Председателя комитета	К. М. Ханбабаев
14.	Управление образования администрации города-курорта Кисловодска Ставропольского края	Начальник управления образования	О. И. Сергина
15.	Церковно-научный центр «Православная энциклопедия»	Руководитель	С. Л. Кравец
16.	Международный фонд славянской письменности и культуры, Курское областное отделение	Директор	О. В. Макарова
17.	Департамент образования культуры и молодёжной политики Белгородской области	Первый заместитель начальника департамента	И. Шаповалова
18.	ГОУ ВПО «Кубанский государственный университет»	И.о. ректора	М. Б. Астапов
19.	ГОУ ВПО «Курский государственный университет»	Ректор	В. В. Гвоздев
20.	Северо-Кавказский университетский центр исламского образования и науки	Президент	М. М. Мутаилов
21.	НОУ ВПО «Институт теологии и религиоведения им. Мама-Дибир аль-Рочи»	Ректор	М. И. Садиков
22.	Отдел образовательных программ Федерации еврейских общин России	Начальник	З. Вагнер
23.	НОУ ВПО «Институт Махон Хамеш»	Президент	А. Бекерман
24.	Комитет образования и науки Курской области	Председатель комитета	В. М. Заикин
25.	ООО «Телерадиокомпания Прио-Эхо»	Генеральный директор	А. Ю. Басняк
26.	ОАО «Интер РАО ЕЭС»	Заместитель Председателя Правления, руководитель Корпоративного центра	М. А. Мантров

27.	ООО «Джонсон & Джонсон»	Генеральный менеджер	Ю. Л. Палеева
28.	Гуманитарно-педагогический колледж	Директор	М. М. Саидова

10. ПРОЕКТ ФГОС ВПО СОГЛАСОВАН:

Директор Государственной Третьяковской галереи

В. А. Родионов

11. Руководитель базовой организации - разработчика ФГОС ВПО

Ректор МГУ имени М. В. Ломоносова,
академик РАН

А.В. Садовничий